

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

| | | | |
|---|--|---|---|
| РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 24.05.2019 № 05 | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019 | ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06 | УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Больвицкий Приказ от 30.05.2019 № 94-о |
|---|--|---|---|

Рабочая программа курса «Обществознание»
на 2019-2020 учебный год
10 «А» класс

Составитель: Герасимова Л.Е. учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург,
2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основании:

- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2012 г

В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, зав. кафедрой социального образования СПб АППО.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Описание места учебного предмета в учебном плане общеобразовательной организации

Рабочая программа по обществознанию в 10 общеобразовательном классе рассчитана на 2 часа в неделю, итого - 68 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Используемый учебно-методический комплект

1. Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012г.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2012 г
3. Обществознание. 10 класс: контрольно-измерительные материалы». – М.: ВАКО, 2018
4. Электронные ресурсы: сайт ФИПИ <http://fipi.ru/> (Демоверсии ЕГЭ)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Для проверки уровня усвоения знаний используются следующие формы и виды контроля знаний учащихся:

• индивидуальный устный, фронтальный опрос;

• взаимопроверка

• самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

• различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);

• виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);

• тестирование

• написание эссе; составление кластера, составление презентаций.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-

тематическом плане).

Основное содержание учебного курса

Раздел 1. Общество и человек.

Тема 1. Общество.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Раздел 2. Основные сферы жизни.

Тема 3. Духовная культура.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера.

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

Раздел 3. Право.

Тема 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Поурочно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Практика | Контроль | Планируемые результаты обучения | Дата по плану | Дата по факту |
|------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Раздел 1. | Общество и человек 16 часов | | | | | |
| 1.1 | Общество | | | | | |
| 1. | Что такое общество | работа с док. стр.16 | зад. стр.17 | Знать основные термины и понятия урока. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых исторических оценок. Уметь оперировать понятиями: общество, природа и др. | | |
| 2. | Общество и культура | Анализ текста | Устный опрос, проблемные задания. | формирование у учащихся представления о взаимодействии человека с природной средой и проблемах их взаимодействия. | | |
| 3. | Общество как сложная динамическая система | работа с док. стр.25, зад. стр.27 | Составление сложного плана | Знать особенности социальной системы. Социальные институты, основные термины и понятия темы. | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | Уметь выделять существенные признаки объекта | | |
| 4. | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество». | проблемные задания. | Стр. 27, эссе по выбору | Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | | |
| 1.2 | Человек | | | | | |
| 5. | Науки о человеке | Работа с документом | Задание на выбор верных суждений. | Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать свое мнение | | |
| 6. | Природа человека | Иллюстрация ответа конкретными примерами. | Задания на установление соответствия. Анализ документа. | Знать основные науки, объектом изучения которых является человек. | | |
| 7. | Человек как духовное существо | Высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности, знать понятия | Работа с документами, составление таблицы | оперировать понятиями: духовная жизнь, ценности, мораль, идеал, совесть, гражданственность, патриотизм, мировоззрение | | |
| 8. | Мировоззрение и его роль в жизни человека. Антикоррупционное мировоззрение | Работа в группах | Классификация объектов по критериям | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>работать с основными компонентами учебника</p> <p>- составлять тезисы, конспектировать</p> | | |
| 9. | Деятельность –способ существования людей | Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы. | Составление схемы «Потребности человека» | <p>оперировать понятиями: деятельность, потребности, сознание</p> <p>- определять объекты анализа и синтеза и их компонентов</p> | | |
| 10. | Многообразие видов деятельности | Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания. | Решение познавательных задач | <p>- классифицировать информации, составлять на основе текста схемы</p> <p>- организовывать совместную деятельность</p> | | |
| 11. | Познание и знание | объяснять сущность чувственного и рационального познания. | Работа с документом | <p>оперировать понятиями: человек, индивид, индивидуальность, личность, познание, знание</p> | | |
| 12. | Истина и ее критерии | Анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. | Написание эссе | <p>- определять индивидуальные и коллективные учебных задачи</p> <p>- конспектировать, составлять на основе текста таблицы</p> | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| 13. | Человек в системе социальных связей. Выбор в условиях альтернативы | соотносить единичные исторические факты и общие явления. | Анализ таблицы, решение познавательных задач | Знать связь свободы и необходимость. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять признаки понятия «личность». | | |
| 14. | Самосознание и самореализация | Умение анализировать таблицу стр. 77, делать необходимые выводы. | Анализ документа стр. 75 | формирование чёткого представления у учащихся о месте человека в системе социальных связей, о процессе социализации личности и выборе форм жизнедеятельности. | | |
| 15. | Внутренний мир человека | Диагностика характерологических особенностей | Устный опрос | знать ключевые понятия и термины по теме; выявлять причинно-следственные связи | | |
| 16. | Общество и человек. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек» | Делать выводы, отвечать на вопросы | Контрольное тестирование | | | |
| Раздел 2. | Основные сферы общественной жизни 36 часов | | | | | |
| 2.1 | Духовная культура | | | | | |
| 17. | Культура и духовная жизнь общества | | Анализ источников социальной информации | оперировать понятиями: духовная жизнь, материальная и духовная культура | | |
| 18. | Многообразие культур | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | | - определять индивидуальные и коллективные учебные задачи; - составлять на основе текста таблицы, схемы, конспектирование | | |
| 19. | Наука и образование | Тест со свободными ответами. | Тест на восстановление соответствия | Иметь представление о науке как виде познания и сфере жизни общества. | | |
| 20. | Этика науки | Устный опрос. | Решение проблемных задач. | Иметь представление о роли образования и его принципах. | | |
| 21. | Мораль | Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме. | Отработка заданий группы «В» | Иметь представления учащихся о морали от возникновения её до наших дней. | | |
| 22. | Религия. | Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме. | Составление таблицы «Мировые религии» | Иметь представление о религии как мировоззрении и особой древнейшей сфере духовной культуры. | | |
| 23. | Искусство и духовная жизнь | Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать | Работа с документом, стр. 123-124 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| | | умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России. | | | | |
| 24. | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура» | Образные задания творческого характера. | Тесты. | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | | |
| 2.2 | Экономика | | | | | |
| 25. | Роль экономики в жизни общества | Опрос в устной форме. | Задания с выбором одного ответа. | Знать понятия, уметь определять поведение предпринимателя, | | |
| 26. | Экономика и социальная структура общества | Решение творческих задач. | Работа с документом (стр. 135) | менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни. | | |
| 27. | Экономическая культура Коррупция – рыночный ответ на слабость государства | Устный опрос. Составление памятки «Этический кодекс предпринимателя» | Работа с документом (стр. 149) | Знать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | | поведения человека в экономике | | |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика». | | Тестирование по разным уровням сложности. | Знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работы с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | | |
| 2.3 | Социальная сфера | | | | | |
| 29. | Социальная структура общества | Устный опрос. | Составление схемы «Социальная структура общества» | Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных | | |
| 30. | Социальный статус личности. Статус государственного служащего | Решение проблемных задач | Анализ документа, стр. 160 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | социологических понятий. | | |
| 31. | Социальная стратификация Социальное взаимодействие | Устный опрос. | Анализ документа, стр. 171 | Уметь определять последствия социальных конфликтов. | | |
| 32. | Социальные аспекты труда | | Контрольное тестирование. | Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины способствующие этому, причины подтолкнувшие людей к порогу бедности. | | |
| 33. | Культура труда | Практическое занятие. | | Знать понятия темы, уметь анализировать информацию, выполнять тестирование. | | |
| 34. | Социальные нормы. Социальный контроль. | Приводить примеры по видам социальных норм. | Составление таблицы «Виды социальных норм». | Знать о социальных нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | поддержания общественного порядка. | | |
| 35. | Отклоняющееся поведение. Коррупция – разновидность девиантного поведения | Умение составлять таблицу «Виды социальных норм». | Задания с выбором нескольких ответов. Анализ документа, стр. 182 | Иметь представление о девиантном поведении. | | |
| 36. | Преступление и преступность | Работа по группам | | Иметь представление о преступности – самом опасном проявлении отклоняющегося поведения. | | |
| 37. | Нации и межнациональные отношения | | Эссе на тему: «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления» | Углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей. | | |
| 38. | Межнациональное сотрудничество в мире | | | Уметь разяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. Уметь анализировать | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|-------------------------------|--|-------|-------|
| | | | | этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальной инакости людей | | |
| 39. | Семья и быт | Анализ документа, стр.205 | Устный опрос. | Уметь описывать жизненный цикл | | |
| 40. | Семья в современном обществе | | Выполнение проблемных заданий | семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. | | |
| 41. | Социальное развитие и молодежь. Молодежь и коррупция | Анализ документа, стр. 216 | | Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы, знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи. | 15.02 | 15.02 |
| 42. | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» | | Тестирование | Анализировать, делать выводы, решение тестов | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------|---|--|--|
| 2.4 | Политическая сфера | | | | | |
| 43. | Политика и власть. Политические цели и средства их достижения | Анализ документа, стр. 227-228 | Проблемные задания. | Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть. | | |
| 44. | Политическая система | Составление схемы «Политическая система» | Устный опрос | Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях. | | |
| 45 | Политический режим | Анализ заданий группы «В» по данной теме | Устный опрос. | Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности. | | |
| 46 | Гражданское общество | Анализ документа, стр. 239 | Устный опрос. | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 47 | Правовое государство | Выполнение заданий на соотнесение понятий. | Составление кластера «Правовое государство» | Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества. | | |
| 48 | СМИ в политике. Защита прав человека. | Анализ документа, стр. 250 Тренировочные задания группы В | Опрос в форме диспута. Анализ материалов, выполнение проблемных заданий. | .Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | | |
| 49 | Демократические выборы | Работа с документом, стр. 260-261 | Устный опрос. | Знать типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем. | | |
| 50 | Политические партии | Задания на определение соответствия | Творческие задания. | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------|--|--|--|
| 51 | Участие гражданина в политической жизни | Анализ материала из СМИ по теме | Устный опрос. | Уметь высказывать свою точку зрения и работать в группах. | | |
| 52 | Политическая культура | Работа с документом, стр. 270 | Творческое задание. | Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать свои и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. | | |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» | Анализ материалов, выполнение проблемных заданий. | Контрольное тестирование | Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, для решения | | |

| | | | | познавательных задач. | | |
|------------------|--|----------------------------|---|--|--|--|
| Раздел 3. | Раздел 3. Право 16 часов | | | | | |
| 54 | Право в системе социальных норм | Анализ документа, стр. 282 | Анализ материалов, выполнение проблемных заданий. | 1. Знать, чем отличаются подходы к определению права. 2. Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. 3. Роль системы права в регулировании общественных отношений. | | |
| 55 | Нормы и отрасли права. Особенности антикоррупционного законодательства | Анализ схем, таблиц. | Составление таблицы. | 1. Знать, что общего между моралью и правом. 2. Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. | | |
| 56 | Источники права | Анализ документа, стр. 293 | Составление схемы «источники права». | 1. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. 2. Уметь определить, нормами каких | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. | | |
| 57 | Правоотношения и правонарушения | Анализ документа, стр. 304 | Составление таблицы «виды юридической ответственности» | Знать определение основных понятий темы, определять особенности правонарушений. Уметь объяснить различия между проступком и преступлением. | | |
| 58 | Юридическая ответственность | Выполнение заданий на соотнесение понятий. | Творческое задание. | Уметь называть главные черты юридической ответственности. | | |
| 59 | Развитие права в современной России. | | Задания на выбор одного правильного ответа. | Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, | | |
| 60 | Современное российское законодательство. | Работа с документом, стр. 316 | Анализ материалов, выполнение | определять сходство и отличие проступка от преступления | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | проблемных заданий. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | | |
| 61 | Трудовое право | Составление трудового договора | Тест | | | |
| 62 | Предпосылки правомерного поведения. Правонарушения не опасные для общества | Творческое задание дискуссия по теме «Существуют ли правонарушения не опасные для общества». | Тренировочные задания группы «В» по теме | Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения | | |
| 63 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Право» | | | Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения | | |
| | Заключительные уроки | | | | | |
| 64 | Общество в развитии. Проблема общественного прогресса | Выполнение заданий на соотнесение понятий. | Анализ материалов, выполнение | Знать основные глобальные проблемы современности. Уметь | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | проблемных заданий. | определять, чем объясняется | | |
| 65 | Основные сферы общественной жизни | | Анализ материалов, выполнение проблемных заданий | многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации. | | |
| 66 | Повторительно - Обобщающий урок по разделу «Право» | Выполнение заданий на соотнесение понятий. | Анализ материалов, выполнение проблемных заданий | Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. | | |
| 67 | Итоговое повторение | тестирование | Анализ материалов | Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. | | |
| 68 | Диагностическая работа | | | | | |