




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Бolvableков Приказ от 30.05.2019 № 94-о
---	--	---	--

Рабочая программа курса «Обществознание»  
на 2019-2020 учебный год  
10 «А» класс

Составитель: Герасимова Л.Е. учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург,  
2019

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основании:

- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2012 г

В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, зав. кафедрой социального образования СПб АППО.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

#### **Задачи:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане общеобразовательной организации**

Рабочая программа по обществознанию в 10 общеобразовательном классе рассчитана на 2 часа в неделю, итого - 68 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012г.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2012 г
3. Обществознание. 10 класс: контрольно-измерительные материалы». – М.: ВАКО, 2018
4. Электронные ресурсы: сайт ФИПИ <http://fipi.ru/> (Демоверсии ЕГЭ)

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

Для проверки уровня усвоения знаний используются следующие формы и виды контроля знаний учащихся:

• индивидуальный устный, фронтальный опрос;

• взаимопроверка

• самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

• различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);

• виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);

• тестирование

• написание эссе; составление кластера, составление презентаций.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-

тематическом плане).

## Основное содержание учебного курса

Раздел 1. Общество и человек.

Тема 1. Общество.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Раздел 2. Основные сферы жизни.

Тема 3. Духовная культура.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера.

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

Раздел 3. Право.

Тема 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**Поурочно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общество и человек 16 часов</b>					
1.1	<b>Общество</b>					
1.	Что такое общество	работа с док. стр.16	зад. стр.17	Знать основные термины и понятия урока. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых исторических оценок. Уметь оперировать понятиями: общество, природа и др.		
2.	Общество и культура	Анализ текста	Устный опрос, проблемные задания.	формирование у учащихся представления о взаимодействии человека с природной средой и проблемах их взаимодействия.		
3.	Общество как сложная динамическая система	работа с док. стр.25, зад. стр.27	Составление сложного плана	Знать особенности социальной системы. Социальные институты, основные термины и понятия темы.		

				Уметь выделять существенные признаки объекта		
4.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество».	проблемные задания.	Стр. 27, эссе по выбору	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.		
1.2	<b>Человек</b>					
5.	Науки о человеке	Работа с документом	Задание на выбор верных суждений.	Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать свое мнение		
6.	Природа человека	Иллюстрация ответа конкретными примерами.	Задания на установление соответствия. Анализ документа.	Знать основные науки, объектом изучения которых является человек.		
7.	Человек как духовное существо	Высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности, знать понятия	Работа с документами, составление таблицы	оперировать понятиями: духовная жизнь, ценности, мораль, идеал, совесть, гражданственность, патриотизм, мировоззрение		
8.	Мировоззрение и его роль в жизни человека. Антикоррупционное мировоззрение	Работа в группах	Классификация объектов по критериям			



				<p>работать с основными компонентами учебника</p> <p>- составлять тезисы, конспектировать</p>		
9.	Деятельность –способ существования людей	Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы.	Составление схемы «Потребности человека»	<p>оперировать понятиями: деятельность, потребности, сознание</p> <p>- определять объекты анализа и синтеза и их компонентов</p>		
10.	Многообразие видов деятельности	Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Решение познавательных задач	<p>- классифицировать информации, составлять на основе текста схемы</p> <p>- организовывать совместную деятельность</p>		
11.	Познание и знание	объяснять сущность чувственного и рационального познания.	Работа с документом	<p>оперировать понятиями: человек, индивид, индивидуальность, личность, познание, знание</p>		
12.	Истина и ее критерии	Анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	Написание эссе	<p>- определять индивидуальные и коллективные учебных задачи</p> <p>- конспектировать, составлять на основе текста таблицы</p>		

13.	Человек в системе социальных связей. Выбор в условиях альтернативы	соотносить единичные исторические факты и общие явления.	Анализ таблицы, решение познавательных задач	Знать связь свободы и необходимость. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять признаки понятия «личность».		
14.	Самосознание и самореализация	Умение анализировать таблицу стр. 77, делать необходимые выводы.	Анализ документа стр. 75	формирование чёткого представления у учащихся о месте человека в системе социальных связей, о процессе социализации личности и выборе форм жизнедеятельности.		
15.	Внутренний мир человека	Диагностика характерологических особенностей	Устный опрос	знать ключевые понятия и термины по теме; выявлять причинно-следственные связи		
16.	Общество и человек. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек»	Делать выводы, отвечать на вопросы	Контрольное тестирование			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные сферы общественной жизни 36 часов</b>					
2.1	<b>Духовная культура</b>					
17.	Культура и духовная жизнь общества		Анализ источников социальной информации	оперировать понятиями: духовная жизнь, материальная и духовная культура		
18.	Многообразие культур					

				- определять индивидуальные и коллективные учебные задачи; - составлять на основе текста таблицы, схемы, конспектирование		
19.	Наука и образование	Тест со свободными ответами.	Тест на восстановление соответствия	Иметь представление о науке как виде познания и сфере жизни общества.		
20.	Этика науки	Устный опрос.	Решение проблемных задач.	Иметь представление о роли образования и его принципах.		
21.	Мораль	Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме.	Отработка заданий группы «В»	Иметь представления учащихся о морали от возникновения её до наших дней.		
22.	Религия.	Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме.	Составление таблицы «Мировые религии»	Иметь представление о религии как мировоззрении и особой древнейшей сфере духовной культуры.		
23.	Искусство и духовная жизнь	Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать	Работа с документом, стр. 123-124			

		умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России.				
24.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	Образные задания творческого характера.	Тесты.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		
2.2	<b>Экономика</b>					
25.	Роль экономики в жизни общества	Опрос в устной форме.	Задания с выбором одного ответа.	Знать понятия, уметь определять поведение предпринимателя,		
26.	Экономика и социальная структура общества	Решение творческих задач.	Работа с документом (стр. 135)	менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни.		
27.	Экономическая культура Коррупция – рыночный ответ на слабость государства	Устный опрос. Составление памятки «Этический кодекс предпринимателя»	Работа с документом (стр. 149)	Знать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного		

				поведения человека в экономике		
28.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика».		Тестирование по разным уровням сложности.	Знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работы с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
2.3	<b>Социальная сфера</b>					
29.	Социальная структура общества	Устный опрос.	Составление схемы «Социальная структура общества»	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных		
30.	Социальный статус личности. Статус государственного служащего	Решение проблемных задач	Анализ документа, стр. 160			

				социологических понятий.		
31.	Социальная стратификация Социальное взаимодействие	Устный опрос.	Анализ документа, стр. 171	Уметь определять последствия социальных конфликтов.		
32.	Социальные аспекты труда		Контрольное тестирование.	Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины способствующие этому, причины подтолкнувшие людей к порогу бедности.		
33.	Культура труда	Практическое занятие.		Знать понятия темы, уметь анализировать информацию, выполнять тестирование.		
34.	Социальные нормы. Социальный контроль.	Приводить примеры по видам социальных норм.	Составление таблицы «Виды социальных норм».	Знать о социальных нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме		

				поддержания общественного порядка.		
35.	Отклоняющееся поведение. Коррупция – разновидность девиантного поведения	Умение составлять таблицу «Виды социальных норм».	Задания с выбором нескольких ответов. Анализ документа, стр. 182	Иметь представление о девиантном поведении.		
36.	Преступление и преступность	Работа по группам		Иметь представление о преступности – самом опасном проявлении отклоняющегося поведения.		
37.	Нации и межнациональные отношения		Эссе на тему: «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления»	Углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей.		
38.	Межнациональное сотрудничество в мире			Уметь разяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. Уметь анализировать		

				этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальной инакости людей		
39.	Семья и быт	Анализ документа, стр.205	Устный опрос.	Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.		
40.	Семья в современном обществе		Выполнение проблемных заданий			
41.	Социальное развитие и молодежь. Молодежь и коррупция	Анализ документа, стр. 216		Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы, знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи.	15.02	15.02
42.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»		Тестирование	Анализировать, делать выводы, решение тестов		



2.4	<b>Политическая сфера</b>					
43.	Политика и власть. Политические цели и средства их достижения	Анализ документа, стр. 227-228	Проблемные задания.	Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть.		
44.	Политическая система	Составление схемы «Политическая система»	Устный опрос	Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях.		
45	Политический режим	Анализ заданий группы «В» по данной теме	Устный опрос.	Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.		
46	Гражданское общество	Анализ документа, стр. 239	Устный опрос.			

47	Правовое государство	Выполнение заданий на соотнесение понятий.	Составление кластера «Правовое государство»	Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества.		
48	СМИ в политике. Защита прав человека.	Анализ документа, стр. 250 Тренировочные задания группы В	Опрос в форме диспута. Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	.Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		
49	Демократические выборы	Работа с документом, стр. 260-261	Устный опрос.	Знать типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем.		
50	Политические партии	Задания на определение соответствия	Творческие задания.			

51	Участие гражданина в политической жизни	Анализ материала из СМИ по теме	Устный опрос.	Уметь высказывать свою точку зрения и работать в группах.		
52	Политическая культура	Работа с документом, стр. 270	Творческое задание.	Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать свои и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.		
53	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	Контрольное тестирование	Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, для решения		

				познавательных задач.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Раздел 3. Право 16 часов</b>					
54	Право в системе социальных норм	Анализ документа, стр. 282	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	1.Знать, чем отличаются подходы к определению права. 2.Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. 3.Роль системы права в регулировании общественных отношений.		
55	Нормы и отрасли права. Особенности антикоррупционного законодательства	Анализ схем, таблиц.	Составление таблицы.	1.Знать, что общего между моралью и правом. 2.Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.		
56	Источники права	Анализ документа, стр. 293	Составление схемы «источники права».	1.Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. 2.Уметь определить, нормами каких		

				отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.		
57	Правоотношения и правонарушения	Анализ документа, стр. 304	Составление таблицы «виды юридической ответственности»	Знать определение основных понятий темы, определять особенности правонарушений. Уметь объяснить различия между проступком и преступлением.		
58	Юридическая ответственность	Выполнение заданий на соотнесение понятий.	Творческое задание.	Уметь называть главные черты юридической ответственности.		
59	Развитие права в современной России.		Задания на выбор одного правильного ответа.	Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права,		
60	Современное российское законодательство.	Работа с документом, стр. 316	Анализ материалов, выполнение	определять сходство и отличие проступка от преступления		

			проблемных заданий.	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.		
61	Трудовое право	Составление трудового договора	Тест			
62	Предпосылки правомерного поведения. Правонарушения не опасные для общества	Творческое задание дискуссия по теме «Существуют ли правонарушения не опасные для общества».	Тренировочные задания группы «В» по теме	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения		
63	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Право»			Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения		
	<b>Заключительные уроки</b>					
64	Общество в развитии. Проблема общественного прогресса	Выполнение заданий на соотнесение понятий.	Анализ материалов, выполнение	Знать основные глобальные проблемы современности. Уметь		

			проблемных заданий.	определять, чем объясняется		
65	Основные сферы общественной жизни		Анализ материалов, выполнение проблемных заданий	многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации.		
66	Повторительно - Обобщающий урок по разделу «Право»	Выполнение заданий на соотнесение понятий.	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий	Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.		
67	Итоговое повторение	тестирование	Анализ материалов	Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.		
68	Диагностическая работа					